

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»



Утверждена
на заседании ученого совета института

14 апреля 2023 г. протокол № 11

Ректор

подпись

/ Я.А. Чиговская-Назарова /
инициалы, фамилия

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-6**

| | |
|---|-------------------------------------|
| Уровень основной профессиональной образовательной программы | бакалавриат |
| Направление подготовки | 44.03.01 Педагогическое образование |
| Направленность (профиль) | Дошкольное образование |
| Форма обучения | заочная |

Глазов 2023

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-6

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИПК-6.1. Знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

ИПК-6.2. Выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей.

Перечень дисциплин и практик

| | |
|------------|---|
| Б1.О.04.03 | Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями |
| Б1.О.07.02 | Теория и технологии развития изобразительного творчества детей дошкольного возраста |
| Б1.О.07.03 | Теория и технологии развития речи детей дошкольного возраста |
| Б1.О.07.04 | Дошкольная педагогика |
| Б1.О.07.07 | Теория и технологии физического воспитания детей дошкольного возраста |
| Б1.О.07.15 | Теория и технологии формирования математических представлений детей дошкольного возраста |
| Б2.О.04(У) | Учебная практика (технологическая) "Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ" |

Для проведения поститогового контроля по проверке этапов формирования компетенции и индикаторов достижения компетенции выбирается несколько представленных в ФОСе заданий дисциплин(ы), общая продолжительность выполнения которых не должна превышать 60 минут.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК – 6

ОБУЧЕНИЕ ЛИЦ С ОВЗ И ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

| | |
|--|---|
| ПК-6: Способен использовать современные методы и технологии обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | |
| ИПК-6.1: Знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. | Практическое задание 1. По какому принципу идет формирование коррекционных организаций для детей с ОВЗ (проиллюстрировать на примерах (по выбору обучающегося)). 2. В чем проявляется специфика обучения детей с нарушениями зрения (иного нарушения по выбору обучающегося)? |

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенции: ПК-6:
ИПК-6.2

ПК-6: Способен использовать современные методы и технологии обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

| | |
|--|---|
| ИПК-6.2: Выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей | <p>Практическое задание</p> <p>1. Надо ли проходить МПМП ребенку с установленной инвалидностью по причине умственной отсталости?</p> <p>Что делать если родители отказываются проходить ПМПК?</p> <p>2. С какими трудностями сталкивается учитель в класс которого обучается ребенок с РАС?</p> |
|--|---|

ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

| | |
|----------------------------------|---|
| Код компетенции | ПК-6 |
| Формулировка компетенции | Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья |
| Индикатор достижения компетенции | ИПК-6.1. Знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ИПК-6.2. Выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей. |

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций ПК-6: ИПК-6.1., ИПК-6.2.

Практическое /Творческое задание 2.

Разработать конспект занятия по изобразительной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.

ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

| | |
|----------------------------------|---|
| Код компетенции | ПК-6 |
| Формулировка компетенции | Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья |
| Индикатор достижения компетенции | ИПК-6.1. Знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ИПК-6.2. Выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей. |

Практическое/творческое задание 1.

Проверяемая компетенция и индикаторы достижения компетенции ПК-6: ИПК-6.1.

Ситуация 1

Ребенку 2 года, определите его речевые достижения (целевые ориентиры) к трем годам.

Ситуация 2.

Ребенку 4 года, определите его речевые достижения (целевые ориентиры) на выходе из детского сада.

Практическое/творческое задание 2.

Проверяемая компетенция и индикаторы достижения компетенции ПК-1: ИПК-6.2.

1.Разработать план- конспект занятия для детей любой возрастной группы по ознакомлению с художественной литературой (обучению детей рассказыванию), сформулировать цели задачи, содержание и приемы работы.

ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

| Код компетенции | ПК-6 |
|----------------------------------|---|
| Формулировка компетенции | Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья |
| Индикатор достижения компетенции | ИПК-6.1. Знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ИПК-6.2. Выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей. |

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций ОПК-6: ИОПК-6.1., ИОПК-6.2.,

Время выполнения заданий: 25 минут

Инструкция: Обведите номер правильного ответа

1.К задачам дошкольной педагогики как науки относят задачи...

1. воспитательные и дидактические
2. развивающие и постоянные
3. временные и систематические
4. постоянные и временные

2. Факторами развития ребенка дошкольного возраста являются...

1. наследственность, среда, воспитание, активность самой личности
2. наследственность, среда
3. активность ребенка в разных видах деятельности
4. воспитание и среда

3. В ФЗ "Об образовании в РФ" дошкольное образование определено как... первый уровень системы непрерывного образования

1. звено системы образования
2. начальный уровень образования
3. важный уровень в развитии человека

4. Подход к организации развивающей среда в ДООУ в соответствии с ФГОС ДО

1. системность
2. обязательность
3. статичность
4. вариативность

5. Исследователи инновационных процессов...

1. М.Н.Скакткин, И.Я.Лернер
2. Ю.К.Бабанский, И.П.Подласый
3. А.И.Пригожин, В.А. Сластенин, М.Поташник
4. Д.В.Менджерицкая, Н.Ф.Комарова

Инструкция: Установите соответствие

6. К основной форме общения детей со взрослыми относят...(М.И.Лисина)

- | | | | |
|---|--------------------------------|----|--------------------------|
| 1 | Первое полугодие жизни ребенка | а) | Внеситуативно-личностная |
| 2 | 6 месяцев-2 года | б) | Ситуативно-деловая |

- 3 3-5 лет
4 6-7 лет

- в) Внеситуативно-познавательная
г) Ситуативно-личностная

7. Задачи образовательной области "Познавательное развитие" в программе "От рождения до школы" (Н.Е.Веракса и др.), учитывая этапы развития познавательного интереса у детей (Г.И.Щукина)

- | | | | |
|---|---------------------------------|----|---|
| 1 | Старшая группа детского сада | а) | Знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов |
| 2 | Средняя группа детского сада | б) | Учить детей на основе знакомых обобщенных способов исследования объектов самостоятельно устанавливать функциональные связи между системами объектов и явлений |
| 3 | Первая и вторая младшая группа | в) | Знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов |
| 4 | Подготовительная к школе группа | г) | Учить детей на основе знакомых обобщенных способов исследования объектов самостоятельно устанавливать функциональные связи между системами объектов и явлений |

Практическое /Творческое задание.

| | |
|----------------------------------|---|
| Код компетенции | ПК-6 |
| Формулировка компетенции | Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья |
| Индикатор достижения компетенции | ИПК-6.1. Знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ИПК-6.2. Выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей. |

Практическое/творческое задание 1.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций ПК-6: ИПК-6.1.,

Написать эссе на тему: "Ребенок-дошкольник – объект или субъект социализации".

Практическое/творческое задание 2.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций ПК-6: ИПК-6.2.,

Разработать модель-проект построения предметно-пространственной развивающей среды ДООУ с учетом принципов, отраженных в ФГОС ДО,

ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

| | |
|-----------------|------|
| Код компетенции | ПК-6 |
|-----------------|------|

| | |
|----------------------------------|---|
| Формулировка компетенции | Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья |
| Индикатор достижения компетенции | ИПК-6.1. Знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ИПК-6.2. Выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей. |

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций ПК-6: ИПК-6.1.

Практическое задание 1.

Составить план-конспект утренней гимнастики для детей (возраст детей по выбору студента).

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций ПК-6: ИПК-6.2.

Практическое задание 2.

Составить план-конспект проведения подвижной игры для детей (возраст детей по выбору студента).

ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

| | |
|----------------------------------|---|
| Код компетенции | ПК-6 |
| Формулировка компетенции | Способен использовать современные методы и технологии обучения с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья |
| Индикатор достижения компетенции | ИПК-6.1. Знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ИПК-6.2. Выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей. |

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций **ПК-6:** ИПК 6.1, ИПК 6.2

| | |
|--|--|
| ПК-6: Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья | |
| ИПК 6.1 Знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья | <p>Практическое задание</p> <p>Прочитайте педагогическую ситуацию и ответьте на вопрос.</p> <p><i>В конце учебного года воспитатель средней группы поставила перед детьми игрушки: елочку, матрешку, грибок, кубик.</i></p> <p><i>Вызванный ребенок так считал: “Елочка одна, грибок один и еще кубик один”.</i></p> <p><i>На вопрос “сколько всего игрушек”, ребенок не смог ответить.</i></p> <p><i>Вопросы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Правильно ли считал ребенок? Усвоил ли он счет до пяти? - Правильно ли подобрал воспитатель для закрепления навыков счёта игрушки? |

| | |
|---|---|
| | - В какой возрастной группе был бы удачен подбор таких игрушек? |
| ИПК 6.2 Выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей | <p>Практическое задание</p> <p>Прочитайте педагогическую ситуацию и ответьте на вопросы.</p> <p><i>Воспитатель приносит на подносе много новых красивых машинок спрашивая детей: “Сколько у меня машин?”.</i></p> <p><i>Дети отвечают: “Много”.</i></p> <p><i>Воспитатель подходит к детям и дает каждому в руки одну машину, затем спрашивает Сашу: “Сколько я тебе дала машин?”.</i></p> <p><i>Мальчик внимательно рассматривает машину, проводит пальцем по колесам, кабине, катает ее, на вопрос не отвечает. Другие дети также не ответили на вопрос воспитателя, их внимание было сосредоточено на действиях с машинами.</i></p> <p><i>Вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. - Почему дети не отвечали на вопросы - воспитателя? 2. - Какие ошибки были допущены воспитателем? |

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
 - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
 - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
 - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
 - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий)

| Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций | Основные признаки выделения уровня | Академическая оценка | % выполнения всех заданий |
|--|--|----------------------|---------------------------|
| Повышенный (высокий) | Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. | Отлично | 90-100 |
| Базовый | Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения | Хорошо | 70-89 |
| Удовлетворительный | Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала | Удовлетворительно | 50-69 |

| | | | |
|---------------|---|---------------------|----------|
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | Неудовлетворительно | менее 50 |
|---------------|---|---------------------|----------|

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) "ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ"

При оценке результата освоения компетенции и индикаторов достижения компетенций методистами анализируются отчетные документы по практике.

Формы отчетности по практике

1. Отчет о прохождении практики.
2. Аттестация-характеристика.
3. График (план) прохождения практики.
4. Индивидуальное задание на практику.
5. Протокол индивидуальной консультации (или план беседы) для родителей по обучению и воспитанию ребенка с ОВЗ.
6. Конспект индивидуального занятия с ребенком с ОВЗ.
7. Результаты динамического наблюдения за взаимодействием педагога на уроке с ребенком ОВЗ (протокол наблюдения не менее 3-х занятий.)
8. Характеристику на обучающегося с ОВЗ на ПМПК или ППк
9. Проект программы индивидуального развития обучающегося с ОВЗ.
10. Карта оценки сформированности компетенций.

Уровень освоения индикаторов достижения компетенций определяется в соответствии со следующей таблицей, заполняемой методистом по практике.

| Код индикатора компетенции | Формулировка индикатора компетенции | Проверяемые отчетные документы | Критерии оценивания отчетных документов | Оценка методиста по профилю |
|----------------------------|---|---|---|-----------------------------|
| ПК-6 | ИПК-6.1. Знает специальные методики и современные технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. ИПК-6.2. Выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) | 1. Протокол индивидуальной консультации для родителей по обучению и воспитанию ребенка с ОВЗ 3. Программа индивидуального развития ребенка с ОВЗ | Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов: — 5 баллов — документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки; — 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения детей.. | | стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки; — 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков; — 2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков | |
|--|--|--|--|--|

Критерии оценки за практику

| № п/п | Шкала оценивания | Критерии оценивания |
|-------|--|--|
| 1. | Отлично/ зачтено | Задания практики выполнены в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению |
| 2. | Хорошо/ зачтено | Задания практики выполнены в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала |
| 3. | Удовлетворительно/ зачтено | Задания практики в целом выполнены, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала |
| 4. | Неудовлетворительно/ не зачтено | Задания практики выполнены лишь частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала. |

Руководитель практики от организации (руководитель практики по профилю) выставляет итоговую оценку и принимает во внимание аттестацию-характеристику, карту сформированности компетенций, данные ему руководителем практики от профильной организации, оценку методиста по практике, отчет и работу студента на практике, исходя из соответствия выполненной работы индивидуальному заданию, самостоятельности разработки задания.

Результаты определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», или «зачтено», «не зачтено».